**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **:** | Perkembangan Peserta Didik | **Semester:** | 3 | **Kode:** | FKK 2006 | **Sks:** | 2 |
| **MK. Prasyarat** | **:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fakultas/Prodi** | **:** | FKIP/Bimbingan dan Konseling **Dosen:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deskripsi** | **:** | Mata kuliah PPD ini mempelajari konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia, Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas. Evaluasi dilakukan dengan cara tertulis dan amatan diskusi |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaplikasikannya dalam pendidikan tentang konsep perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, karakteristik perkembangan psiko-fisik peserta didik, dan permasalahan anak/remaja. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)****MINGGU KE** | **(2)****KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN** | **(3)****MATERI PEMBELAJARAN** | **(4)****BENTUK PEMBELAJARAN** | **(5)****KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)** | **(6)****BOBOT NILAI (%)** |
| 1 dan 2 | 1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan
2. Mahasiswa dapat menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan
3. Mahasiswa dapat menguraikan pengertian PPD
4. Mahasiswa dapat menguraikan manfaat mempelajari PPD bagi calon gu serta dapat tertanam rasa tanggung jawab dan saling menghargai baik terhadap diri pribadi maupun lingkungan, sehingga dapat membentuk nilai objektivitas
 | 1. Pengertian PPD dan arti penting (manfaat) mempelajarinya untuk calon pendidik
2. Kajian PPD; rentang kehidupan manusia yang menyangkut PIES; Physical (fisik), Intellectual (Kognitif dan Bahasa), Emotional (Emosi), dan Social-Moral
3. Pertumbuhan dan Perkembangan (Dua istilah yang selalu mengikuti kajian PPD)
4. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu;
 | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 3 dan 4 | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan secara singkat pokok-pokok teori perkembangan
2. Mahasiwa dapat menerangkan peran teori-teori perkembangan terhadap perkembangan manusia
3. Mahasiswa dapat membangun konstruksi pemikiran yang objektif dan percaya diri yang berlandaskan pemahaman akan pedoman dalam memahami rentang kehidupan manusia
 | 1. Teori Psikoanalisa (Freud dan Erikson) dan perannya terhadap perkembangan
2. Learning Theories (Skinner, dan Bandura) dan perannya terhadap perkembangan
3. Humanistic Theories (Charlotte Buhler, Maslow, dan Rogers) dan perannya terhadap perkembangan
4. Cognitive Theories (Piaget, Vygotsky) dan perannya terhadap perkembangan
5. Ecologycal Theory dan perannya terhadap perkembangan
6. Ethological Theories (Lorenz, Bowlby, Hinde) dan perannya terhadap perkembangan
 | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 5 | 1. Mahasiswa dapat menerangkan prinsip-prinsip perkembangan beserta penerapannya dengan berbagai contoh dalam pendidikan
2. Menanamkan pada mahasiswa rasa saling menghargai akan proses perkembangan
3. Menanamkan berfikir kreatif dan inovatif dalam mengimplementasikan setiap prinsip perkembangan
 | 1. Prinsip-prinsip perkembangan
2. Implikasi prinsip-prinsip perkembangan terhadap pendidikan
 | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 6 | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan manusia dalam kandungan
2. Mahasiswa dapat menguraikan pengaruh prenatal terhadap tingkah laku post natal dan implikasinya dalam pendidikan
 | 1. Tahapan Perkembangan janin dalam kandungan
2. Bahaya yang harus diperhatikan : a.Kondisi ibu : gizi, obat-obatan, alkohol, rokok, kondisi psikis b. Sinar Rontgen/X-ray c. Proses kelahiran
3. Implikasi pada pendidikan
 | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 7 dan 8 | 1. Mahasiswa dapat menerangkan arti tangis bayi ditinjau dari 3 sudut pandang
2. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik pada bayi
3. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik, intelektual, emosi dan sosial pada masa bayi, beserta implikasinya dalam pendidikan yang sesiuai dengan karakteristik dan kebutuhan bay
 | 1. Arti tangis bayi
2. Refleks-refleks pada bayi
3. Tugas Perkembangan
4. Perkembangan Fisik,
5. Perkembangan Intelektual
6. Perkembangan Emosi a. Perkembangan Sosial dan Moral
7. Implikasinya pada pendidikan
 | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 9 | **UTS** |
| 10-11 | 1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada anak usia dini dan usia SD
2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan
 | 1. Masa Usia Dini + tugas perkembangan 2-6 tahun a. Perkembangan fisik b. Perkembangan Intelektual c. Perkembangan Emosi d. Perkembangan Sosial dan Moral e. Implikasinya pada pendidikan
2. Masa Sekolah + tugas perkembangan 7-12 tahun a. Perkembangan fisik b. Perkembangan Intelektual c. Perkembangan Emosi d. Perkembangan Sosial dan Moral e. Implikasi pada pendidikan
 | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 12-14 | 1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada remaja awal dan akhir
2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan 3.Mahasiwa dapat memberikan contoh tentang bahaya dan permasalahan remaja saat ini
 | 1. Periodisasi Masa Remaja dan ciri khasnya; Pubertas, remaja awal dan remaja akhir
2. Tugas Perkembangan (secara umum, namun disesuaikan dalam konteks Indonesia)
3. Perkembangan Fisik ( termasuk perkembangan psikoseksual)
4. Perkembangan Intelektual
5. Perkembangan Emosi
6. Perkembangan Sosial dan Moral
7. Bahaya dan masalah-masalah pada masa remaja.
8. Implikasi pada pendidikan (bagaimana guru menghadapi perkembangan dan permasalahan remaja)
 | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 15 | Mahasiwa dapat membandingkan dan menganalisis perbedaan antara masa dewasa dini, madya, dan lansia dari setiap ranah perkembangan, serta implikasinya dalam pendidikan | 1. Pembagian Masa Dewasa ; Dini, madya, dan Lansia + +tugas perkembangan
2. Perbandingan Perkembangan Fisik antara ketiga masa
3. Perbandingan Perkembangan Intelektual
4. Perbandingan Perkembangan Emosi
5. Perbandingan Perkembangan Sosial dan Moral
6. Implikasi pada pendidikan
 | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| 16 | **UAS** |

**Referensi:**

* Syamsu Yusuf LN, Nani M. Sughandi. 2011. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rajawali Press
* Muhibbin Syah. 2014. Telaah Singkat Perkembangan Peserta didik. Jakarta: Rajawali Press
* Sutirna. 2014. Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik. Yogyakarta: Andi