**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **:** | Teori & Prak. Pemah. Individu Teknik Tes | **Semester:** | 5 | **Kode:** | PBK 3501 | **Sks:** | 3 |
| **MK. Prasyarat** | **:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fakultas/Prodi** | **:** | FKIP/Bimbingan dan Konseling **Dosen:** |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deskripsi** | **:** | Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar asesmen, meliputi: konsep hakikat, kedudukan, fungsi dan etika asaesmen dalam BK. Selain itu, membahas juga jenis-jenis tes dan pengukuran pedagogis psikologis seperti: tes dan pengukuran inteligensi, bakat, minat, dan kepribadian. Mata kuliah ini juga membahas klasifikasi data menurut jenis dan sifatnya, peranan data dalam BK, serta latihan pengungkapan data dengan alat tes: penggunaan hasil tes serta pengkomunikasiannya sesuai dengan kode etik BK dan pengembangan instrumen.Secara praksis, dalam mata kuliah ini mahasiswa dibekali keterampilan untuk mengadminitrasikan masing-masing instrumen tersebut, mulai praktik menggunakan, mengolah, menafsirkan hasilnya (mengenalisa), dan melaporkan hasilnya. Mahasiswa juga melakukan praktik pengembangan instrument dalam bimbingan dan konseling, serta memanfaatkan hasil asesmen untuk kepentingan bimbingann dan konseling dengan merancang program layanan BK berdasarkan data hasil asesmen. |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang berbagai instrumen tes psikologis pedagogis, meliputi, Tes Intelegensi, Tes Kepribadian, Tes Minat, Tes Bakat dan Tes Kreativitas. Kemudian belajar mengadministrasikan masing-masing instrumen tersebut, mulai praktik menggunakan, mengolah, menafsirkan hasilnya (menganalisis), dan melaporkan hasilnya. Mahasiswa juga dapat melakukan praktik pengembangan instrumen dalam bimbingan dan konseling, serta memanfaatkan hasil asesmen untuk kepentingan bimbingan dan konseling dengan merancang program layanan BK berdasarkan data hasil asesmen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)**  **MINGGU KE** | **(2)**  **KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN** | **(3)**  **MATERI PEMBELAJARAN** | **(4)**  **BENTUK PEMBELAJARAN** | **(5)**  **KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)** | **(6)**  **BOBOT NILAI (%)** |
| **1** | Mahasiswa mengetahui sub materi perkuliahan, bentuk tugas, serta kesepakatan dalam perkuliahan | Orientasi perkuliahan | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **2** | Mahasiwa mengatahui serta mampu memahami konsep dasar tes dalam BK | Konsep Dasar Tes dalam Bimbingan dan Konseling | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **3** | Mahasiswa mengetahui serta mampu memahami kode etik dalam penggunakan instrument tes dalam BK | Etika dan Kewenangan Penggunaan Tes dalam Bimbingan dan Konseling di Indonesia | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **4** | Mahasiwa mengetahui serta mampu memahami bentuk pengumpulan data (tes) dalam BK | Pengumpulan Data (TES) dalam Bimbingan dan Konseling | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **5** | Mahasiwa mampu mengetahui analisis dan interprestasi tes untuk kebutuhan konseling | Analisis dan Interprestasi Tes Untuk Konseling | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **6** | Mahasiswa mengetahui dan mampu memhami konsep dasar tes inteligensi | Konsep Tes Inteligensi | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **7** | Mahasiswa mengetahui dan mampu memhami konsep dasar tes bakat | Konsep Tes Bakat | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **8** | **UTS** |  |  |  |  |
| **9** | Mahasiswa mengetahui dan mampu memhami konsep dasar hakikat kepribadian dan tes EPPS | Hakikat Kepribadian & Edwards Personal Preference Schedule (EPPS) | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **10** | Mahasiswa mengetahui dan mampu memhami konsep dasar tes RMIB | Rothwell Miller Inventory Blank (RMIB) | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **11** | Mahasiswa mengetahui dan mampu memhami konsep dasar tes kretivitas | Tes Kreativitas | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **12** | Mahasiswa mengetahui dan mampu memhami konsep dasar tes minat belajar | Tes Minat Belajar | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **13** | Mahasiswa mengetahui dan mampu memhami konsep dasar tes wartegg | Tes Wartegg | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **14** | Mahasiswa mengetahui dan mampu memhami konsep dasar tes kreapelin | Tes Kreapelin | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **15** | Mahasiswa mengetahui dan mampu memhami konsep dasar tes prestasi belajar | Tes Prestasi Belajar | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **16** | **UAS** |  |  |  |  |

**Referensi:**

* Drummond, R.J. 2006. *Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals*. New Jersey: Pearson Prentice Hall