**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **:** | Kesehatan Mental | **Semester:** | 2 | **Kode:** | PBK 3202 | **Sks:** | 2 |
| **MK. Prasyarat** | **:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fakultas/Prodi** | **:** | FKIP/Bimbingan dan Konseling **Dosen:** |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deskripsi** | **:** | Mata kuliah ini memiliki kajian mengenai mental dan berbagai komponennya, baik dalam keadaan sehat maupun terganggu, dan berbagai konsep mengenai mental yang sehat dengan proses-proses yang melibatkanya terutama dalam kaitannya dengan pribadi konselor. |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | Kajian mengenai mental dan berbagai komponennya, baik dalam keadaan sehat maupun terganggu, dan berbagai konsep mengenai mental yang sehat dan proses-proses yang melibatkannya. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)**  **MINGGU KE** | **(2)**  **KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN** | **(3)**  **MATERI PEMBELAJARAN** | **(4)**  **BENTUK PEMBELAJARAN** | **(5)**  **KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)** | **(6)**  **BOBOT NILAI (%)** |
| **1** | 1. Mahasiswa mampu merumuskan pengertian kesehatan mental dengan kalimat sendiri 2. Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang pentingnya kesehatan mental | Prinsip-prinsip dan fungsi kesehatan mental | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **2** | Mahasiswa memahami langkah-langkah dalam riset bagi pengembangan BK islami | Norma-norma kesehatan mental | Resitasi, ceramah dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **3** | Mahasiswa mampu menjelaskan persepektif biologis, sosiologis, psikologi, budaya dan agama tentang kesehatan mental | Perspektif kontemporer tentang perilaku tidak sehat | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **4** | Mahasiswa mampu menjelaskan metode-metode yang digunakan dalam kesehatan mental | Metode-metode gangguan penanganan gangguan kesehatan mental | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **5** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan lambat belajar 2. Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kurang motivasi | Gangguan lambat belajar dan kurang motivasi belajar | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **6** | 1. Mahasiwa mampu menejelaskan, pengertian,gejala-gejala, dan faktor penyebab stres, depresi, dan kecemasan 2. Mahasiaw mampu menjelaskan bantuan untuk gangguan SDK | Stress depresi dan kecemasan | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **7** | 1. Mahsiswa mampu menjelaskan pengertian, faktor penyebab dan gejala gangguan anxeites 2. Mahasiswa mampu merencanakan bantuan untuk gangguan enxeitas | Gangguan-gangguan anxietas | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **8** | 1. Mahsiswa mampu menjelaskan pengertian, faktor penyebab dan gejala disasoisatif dan somatoform 2. Mahasiswa mampu merencanakan bantuan untuk gangguan disasoisatif dan somatoform | Gangguan disosiatif dan somatoform | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **9** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, faktor penyebab dan gejala mood dan bunuh diri 2. Mahasiswa mampu merencanakan bantuan untuk gangguan mood dan bunuh diri | Mood dan bunuh diri | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **10** | 1. Mahsiswa mampu menjelaskan pengertian, faktor penyebab dab gejala gangguan kepribadian 2. Mahasiswa mampu merencanakan bantuan untuk gangguan kepribadian | Gangguan kepribadian | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **11** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, faktor penyebab dan gejala NAZA 2. Mahasiswa mampu merencanakan bantuan untuk gangguan NAZA | Narkotik, alkohol, dan adiktif lainnya (NAZA) | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **12** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, faktor penyebab dan gejala gangguan makan, obesitas, dan gangguan tidur 2. Mahasiswa mampu merencanakan bantuan untuk gangguan makan, obesitas, dan gangguan tidur | Gangguan makan, obesitas, dan gangguan tidur | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **13** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, faktor penyebab dan gejala gangguan identitas gender, parafilia, dan disfungsi seksual 2. Mahasiswa mampu merencanakan bantuan untuk gangguan identitas gender, parafilia, dan disfungsi seksual | Ganguan identitas gender, parafilia, dan disfungsi seksual | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **14** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengetian, faktor penyebab dan gejala gangguan psikotik lainnya 2. Mahasiswa mampu merencanakan bisa merencanakan bantu untuk gangguan psikotik lainnya kepribadian | Skizofrenia dan gangguan psikotik lainnya | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **15** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengetian, faktor penyeb dan gejala perilaku abnormal pada ank dan remaja 2. Mahasiswa mampu merencanakan bantuan untuk gangguan perilaku abnormal pada anak dan remaja | Perilaku abnormal pada anak dan remaja | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |
| **16** | 1. Mahaswa mampu menjalaskan pengertian, faktor penyebab dan gejala gangguan kognitif dan gangguan yang berhubungan dengan penuaan 2. Mahasiswa mampu merencanakan bantuan untuk gangguan kognitif dan gangguan yang berhubungan dengan penuaan | Gangguan kognitif dan gangguan yang berhubungan dengan penuaan | Resitasi, ceramah, dan diskusi | 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas |  |

**Referensi:**

* Subandi. 2014. Psikologi Islam & Kesehatan Mental. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
* Zainal Aqib. 2008. Konseling Kesehatan Mental ( Untuk Mahasiwa, Guru, Konselor, Dosen). Bandung: Yrama Widya
* Siwanto. 2015. Psikologi Kesehatan Mental: Awas Kesurupan. Yogyakarta: Andi
* Dede Rahmat Hidayat. 2012. Bimbingan Konseling: Kesehatan Mental Di Sekolah. Bekasi: Rosda
* Moeljono N & Latipun. 2007. *Kesehatan Mental. Malang* : UMM
* Nana S. 2007. *Bimbingan dan Konseling Dalam Praktik*. Bandung : Maestro
* Nevid, J.S dkk. 2005. *Psikologi Abnormal Jilid I-II*. Jakarta : Erlangga
* Sutardjo,A W ; 2005. *Pengantar Psikologi Abnormal.* Bandung : Refika Aditama