**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **:** | Konseling Krisis | **Semester:** | 6 | **Kode:** | PBK 3603 | **Sks:** | 2 |
| **MK. Prasyarat** | **:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fakultas/Prodi** | **:** | FKIP/Bimbingan dan Konseling **Dosen:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deskripsi** | **:** | Mata kuliah ini membahas tentang (1) peran yang bisa dilakukan konselor dalam membantu individu yang sedang terkena krisis, (2) pengenalan tentang prosedur penanggulangan krisis, (3) berbagai pendekatan yang mungkin dilakukan untuk membantu individu/kelompok dalam menghadapi krisis. |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | Mahasiswa memiliki pemahaman tentang (1) peran yang bisa dilakukan konselor dalam membantu individu yang sedang terkena krisis, (2) pengenalan tentang prosedur penanggulangan krisis, (3) berbagai pendekatan yang mungkin dilakukan untuk membantu individu/kelompok dalam menghadapi krisis. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)****MINGGU KE** | **(2)****KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN** | **(3)****MATERI PEMBELAJARAN** | **(4)****BENTUK PEMBELAJARAN** | **(5)****KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)** | **(6)****BOBOT NILAI (%)** |
| **1** |  | Orientasi perkuliahan: membahas silabus perkuliahan tentangtujuan, ruang lingkup dan prosedur perkuliahan, serta sistempenilaian | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **2** | Mampu memahami konsep dasar konseling krisis | Konsep dasar konseling krisis | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **3** | Mampu memahami konsep dasar serta hakekat hubungan perbantuan dalam konteks situasi krisis/trauma | Konsep dasar mengenai situasi krisis atau trauma | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **4** | Mampu memahami konsep dasar serta hakekat hubungan perbantuan dalam konteks situasi krisis/trauma | Hakekat hubungan perbantuan dalam konteks situasi kisis/trauma | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **5** | Mampu memahami mengenai aspek kognitif/neurobiology, afektif maupun perilaku yang terkait pada situasi krisis  | Kajian umum mengenai aspek kognitif, afektif maupun perilaku yang terkait pada situasi krisis/truma | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **6** | Mamapu memahami Factor-faktor psikososial yang tertkait dengan respon krisis/truma | Factor-faktor psikososial yang tertkait dengan respon krisis/truma | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **7** | Mampu memahami tipe atau model-model intervensi dalam konteks situasi krisis/trauma  | Tipe atau model-model dalam situasi krisis/trauma | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **8** | **UTS** |  |  |  |  |
| **9** | Mampu memahami keterampilan dasar teknik intervensi dan prosedur asesmen yang diaplikasikan dalam setng krisis/trauma  | Keterampilan dasar teknik dan prosedur asesmen yang diaplikasi dalam setnag krisis/truma | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **10** |  | Tugas  | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **11** | Mampu memahami isu etik profesi perbantuan dalam seting krisis/trauma  | Isu etik profesi perbantuan (konseling) dalam seting krisis/trauma | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **12** | Mampu menjelaskan dan menunjukkan secara analitik mengenai kajian topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas  | Pembahasan dan Presentasi topik-topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas: -Bencana alam -Kekerasan massal/Genocide -Kekerasan/pelecehan seksual -Traumatic Incidents  | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **13** | Mampu menjelaskan dan menunjukkan secara analitik mengenai kajian topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas  | Pembahasan dan Presentasi topik-topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas: -Bencana alam -Kekerasan massal/Genocide -Kekerasan/pelecehan seksual -Traumatic Incidents  | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **14** | Mampu menjelaskan dan menunjukkan secara analitik mengenai kajian topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas  | Pembahasan dan Presentasi topik-topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas: -Bencana alam -Kekerasan massal/Genocide -Kekerasan/pelecehan seksual -Traumatic Incidents  | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **15** | Mampu menjelaskan dan menunjukkan secara analitik mengenai kajian topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas  | Pembahasan dan Presentasi topik-topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas: -Bencana alam -Kekerasan massal/Genocide -Kekerasan/pelecehan seksual -Traumatic Incidents  | Resitasi dan FGD | 1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
 |  |
| **16** | **UAS** |  |  |  |  |

Referensi:

* Everstine, D.S., & Everstine, L. 2006. Strategic Intervention for People in Crisis, Trauma and Disaster (Revised Edition). New York: Routledge
* James, Richard. K. 2008. Crisis Intervention Strategies (6th edition). California: Brooks/Cole
* Thompson, Rosemary. A. 2004. Crisis Intervention and Crisis Management: Strategies that Work in Schools and Communities. New York: Brunner-Routledge
* Yeager, Kenneth. R (Ed). 2015. Crisis Counseling Handbook: Assessment, Treatment and Research (4 th Edition). New York: Oxford University Press