



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Dasar-Dasar Pendidikan IPA	Semester : 1	SKS : 3 SKS	Kode : MDK3101
Program Studi : Pendidikan Kimia	Dosen Pengampu/Penanggungjawab : Emilda Prasiska, M. Pd		
Mata Kuliah Prasyarat	-		
Capaian Pembelajaran Lulusan	SIKAP S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; KETERAMPILAN UMUM KU 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya ; KU 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; KETERAMPILAN KHUSUS KK1.Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik materi (content knowledge) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (pedagogical knowledge), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (technological knowledge) serta inovatif dan adaptif ;		



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

	<p>PENGETAHUAN P5. Menerapkan dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian serta menyusun karya ilmiah</p>
Capaian Pembelajaran Matakuliah	<p>a. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat IPA dan guru IPA melalui proses pembelajaran dengan benar. b. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh sains dalam dunia Pendidikan melalui proses pembelajaran dengan benar c. Mahasiswa mampu menganalisis pembelajaran sains dalam kurikulum 2013 melalui proses pembelajaran dengan benar d. Mahasiswa mampu menganalisis kedalaman cara mempelajari IPA melalui proses pembelajaran dengan benar e. Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan pendidikan IPA (sains) melalui proses pembelajaran dengan benar f. Mahasiswa mampu menganalisis problematika pendidikan IPA di sekolah melalui proses pembelajaran dengan benar.</p>
Deskripsi Matakuliah	<p>Matakuliah Dasar-Dasar Pendidikan IPA merupakan matakuliah wajib yang terdiri dari 3 sks yang mempelajari tentang : Hakikat IPA dan Guru IPA, Pengaruh sains dalam dunia Pendidikan, pembelajaran sains dalam kurikulum 2013, kedalaman cara mempelajari IPA, teori-teori belajar yang sesuai dengan Pendidikan IPA (Sains) dan menganalisis problematika Pendidikan IPA(sains).</p>
Referensi	<p>Referensi Utama: 1. Astuti, Yeni Puji. 2020. <i>Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Group Investigation Dengan Advance Organizer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Siswa SMP</i>. Jurnal Inovasi Penelitian. Vol.1 No.2 Juli 2020. 2. Denarena Qurotul Ain, 2020 <i>Efektivitas Media Rokat Air Digital Pada Pembelajaran Daring IPA Di SMPN 2 Garut (Studi Kuasi Eksperimen Di SMPN 2 Garut)</i> Univerversitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu. 3. I Wayan Wahyudi & A.A Komang Suardana. 2019. Ilmu Alamiah Dasar. UNHI Press. Bali 4. Imanuel. S.A. 2015. <i>Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar</i>. Vox Edukasi Vol 6, No 2 Nopember 2015. 5. Indrawati. 2016. <i>Pedagogi: Teori Belajar dan Implementasinya dalam Pembelajaran IPA</i>. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA), Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.; Bandung. 6. Indriani, Fitri. 2015. <i>Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA Di SD Dan MI</i>. Fenomena. Volume 7, No 1,</p>



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

	<p>2015.</p> <p>7. Khusniati & Pamelasari. 2014. <i>Penerapan Critical Review Terhadap Buku Guru IPA Kurikulum 2013 Untuk Mengembangkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Berpendektan Saintifik</i>. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. JPPI 3 (2) (2014) 168-176.</p> <p>8. Khusniati. 2012. <i>Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPA</i>. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. JPPI 1 (2) (2012) 204-210.</p> <p>9. Samatowa, Usman. 2016. <i>Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</i>. Permata Puri Media; Jakarta Barat.</p> <p>Referensi Pendukung:</p> <p>1. Lowang, Kornelius Meltus. I Gede Sudirgayasa. Ni Putu Seniwati. 2020 <i>Hambatan Dan Solusi Pembelajaran Ipa Daring Di Era Pandemi Covid-19 Di Smp Sekota Tabanan</i>. Jurnal IKIP Saraswati.</p> <p>2. Poppy. K. D, 2016. <i>Pedagogik : Model-model Pembelajaran IPA dan Implementasinya</i>. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA), Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.; Bandung.</p> <p>3. Prasiska, Emilda & RRAK. Wardani. 2019. <i>Efektivitas Metode Couple Card Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA</i>. Quantum; Jurnal Inovasi Pendidikan Sains. Vol 10. No. 2. 2019</p> <p>4. Prasiska, Emilda. Herlina A. Antoni Pardede. 2020. <i>Pelatihan Pendampingan Kelas Mika (Milenial Berkarakter) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Memanfaatkan Barang Bekas</i>. Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA. Vol 3 No. 2. 2020.</p> <p>5. Rahmah, S.N. 2021. <i>Profil Implementasi Model Integrated pada Pembelajaran IPA di Indonesia (2012-2021)</i>. Jurnal Inovasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. Vol 1. No. 1.</p> <p>6. Setiawati, Indras Kurnia & Senam. 2015. <i>Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Berbasis Sets Untuk Meningkatkan Scientific Literacy Dan Foundational Knowledge</i>. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA. Volume 1 – Nomor 2, Oktober 2015, (178 - 190).</p> <p>7. Sulthon. 2016. <i>Pembelajaran Ipa Yang Efektif Dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI)</i>. Elementary Vol. 4 No. 1 Januari-Juni 2016.</p> <p>8. Ulfah, Maria. Dkk. 2021. <i>Analisis Permasalahan Pendidik IPA Dalam Proses Penilaian Pembelajaran</i>. Jurnal IPA dan</p>
--	--



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

Pembelajaran IPA. JIPI 5(2):186-196, 2021
 9. Untari, Esti. 2017. *Problematika Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Sekolah Dasar Di Kota Blitar*. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa Vol 3, Nomor 1, April 2017.
 10. Wahyu, Y., Edu, A., & Nardi, M. (2020). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 6(1). pp. 107-112.
 11. Wardani, Ariessanty. Emilda P & Fitria R. 2020. *Upaya Meningkatkan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Praktikum Sederhana Di SDN Kebun Bunga 9 Banjarmasin*. Prosiding Hasil-Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat. Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin.

Pert. ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian (Jenis dan Kriteria)	Bobot	Waktu	Referensi
KONTRAK PERKULIAHAN									
1									
2	Mahasiswa dapat menganalisis hakikat IPA (sains) mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	Definisi IPA (sains) Ciri-ciri pembelajaran IPA Tujuan-tujuan pembelajaran IPA Hakikat IPA serta peranannya dalam ilmu kimia atau biologi	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan definisi IPA Mampu menjelaskan ciri-ciri pendidikan IPA Mampu menganalisis hakikat IPA 	<ul style="list-style-type: none"> Interactive Virtual Presentasi Class Discusion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat menganalisis Hakikat IPA (Sains) dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari dari	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Penilaian sikap Penilaian keterampilan <u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan, indikator rubrik	14,2%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

					kearifan lokal/nasional	keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi			
3	Mahasiswa dapat menganalisis hakikat guru IPA (sains) mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	Hakikat guru IPA (Sains) Tugas-tugas & tanggungjawab guru IPA (sains) Karakteristik guru IPA (sains) Perbandingan tugas guru pelajaran IPA dengan guru pelajaran non-IPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan hakikat guru IPA 2. Mampu menjelaskan tugas dan tanggungjawab guru IPA 3. Mampu menjelaskan karakteristik guru IPA 4. Mampu menjelaskan perbandingan tugas guru IPA dengan guru non-IPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Class Discusion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat menganalisis hakikat guru IPA (sains) dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan <u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi	19%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18
4	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh sains	IPA dan pengaruhnya terhadap masyarakat Perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan perkembangan pendidikan IPA di 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Class 	Melalui presentasi dan class discusion	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap 	9.5%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60'	1-18



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl. Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

	dalam dunia Pendidikan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	pendidikan IPA di dunia dewasa ini Peranan sains dalam dunia pendidikan	2. Mampu menjelaskan peranan sains dalam dunia pendidikan	Discusion	mahasiswa dapat menganalisis pengaruh sains dalam dunia Pendidikan dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian keterampilan <p><u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi</p>		BM: 2 x 60'	
5	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh sains dalam dunia pendidikan. mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses	Prinsip sains untuk dunia pendidikan Makna sains dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan prinsip sains untuk dunia Pendidikan 2. Mampu menjelaskan makna sains dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Class Discusion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat menganalisis pengaruh sains dalam dunia pendidikan dengan	<p><u>Jenis :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan <p><u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian</p>	9,5%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

	pembelajaran dengan benar				mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasiona	pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi			
6	Mahasiswa mampu menganalisis pembelajaran sains dalam kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	Kurikulum 2013 Contoh pendidikan karakter/cara belajar mengajar sains dalam kurikulum 2013 Kurikulum merdeka Contoh pendidikan karakter/cara belajar mengajar sains dalam kurikulum 2013	1. Mampu menjelaskan pembelajaran sains dalam kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka 2. Mampu memberikan contoh pendidikan karakter/cara belajar mengajar sains dalam kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Class Discusion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat menganalisis pembelajaran sains dalam kurikulum 2013 dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasiona	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan <u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi	9,5%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl. Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

7	Mahasiswa mampu menganalisis empat dimensi kedalaman cara mempelajari IPA (sains) mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	Sebagai cara berfikir Sebagai cara untuk menyelidiki Sebagai pengetahuan Sebagai proses interaksi dengan teknologi dan masyarakat	1. Mampu menjelaskan empat dimensi kedalaman cara mempelajari IPA (sains)	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Class Discussion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat menganalisis empat dimensi kedalaman cara mempelajari IPA (sains) dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan <u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi	4,7%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)								
9	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan	Definisi teori belajar konstruktivistik kognitif (Piaget) Ciri-ciri teori belajar konstruktivisme kognitif	1. Mampu menjelaskan kesesuaian teori belajar konstruktivistik kognitif dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Class Discussion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan 	4,7%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl. Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

	pendidikan IPA (sains) mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	Kelebihan dan kekurangan teori belajar konstruktivisme kognitif Contoh real teori belajar terhadap pendidikan sains	pendidikan IPA (sains)		menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan pendidikan IPA (sains) dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional	<u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi			
10	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan pendidikan IPA (sains) mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses	Definisi teori belajar konstruktivistik sosial (Vygotsky) Ciri-ciri teori belajar konstruktivisme sosial Kelebihan dan kekurangan teori belajar konstruktivisme social	1. Mampu menjelaskan kesesuaian teori belajar konstruktivistik sosial dengan pendidikan IPA (sains)	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Class Discusion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan <u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik	4,7%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl. Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

	pembelajaran dengan benar	Contoh real teori belajar terhadap Pendidikan sains			pendidikan IPA (sains) dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasiona l	penilaian pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi			
11	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan pendidikan IPA (sains) mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	Definisi teori belajar behavioristik (Skinner) Ciri-ciri teori belajar behavioristik Kelebihan dan kekurangan teori belajar behavioristik Contoh real teori belajar terhadap pendidikan sains	1. Mampu menjelaskan kesesuaian teori belajar behavioristik dengan pendidikan IPA (sains) indra pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Class Discusion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan pendidikan IPA (sains) dengan mengaitkan dengan	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan <u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik	4,7%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

					kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional	keterampilan presentasi			
12	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan pendidikan IPA (sains) mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	Definisi teori belajar bermakna (Ausubel) Ciri-ciri teori belajar bermakna (Ausubel) Kelebihan dan kekurangan teori belajar bermakna (Ausubel) Contoh real teori belajar terhadap pendidikan sains	1. Mampu menjelaskan kesesuaian teori belajar bermakna dengan pendidikan IPA (sains)	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Class • Discusion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan pendidikan IPA (sains) dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan <u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi	4,7%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl. Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

13	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan pendidikan IPA (sains) mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	Definisi teori belajar penemuan (Bruner) Ciri-ciri teori belajar penemuan (Bruner) Kelebihan dan kekurangan teori belajar penemuan (Bruner) Contoh real teori belajar terhadap pendidikan sains	1. Mampu menjelaskan kesesuaian teori belajar penemuan dengan pendidikan IPA (sains)	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Class Discussion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat menganalisis teori-teori belajar yang sesuai dengan pendidikan IPA (sains) dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan <u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi	4,7%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18
14	Mahasiswa mampu menganalisis problematika pendidikan IPA	Problematika IPA di SD Penyelesaian masalah terhadap problematika	1. Mampu menganalisis problematika pendidikan IPA SD	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Presentasi • Diskusi Terpimpin 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian 	4,7%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

	SD mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	pendidikan IPA di SD			dapat menganalisis problematika pendidikan IPA SD dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional	keterampilan <u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan, indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi			
15	Mahasiswa mampu menganalisis problematika pendidikan IPA SMP mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasional melalui proses pembelajaran dengan benar	Problematika IPA di SMP Penyelesaian masalah terhadap problematika pendidikan IPA di SMP	1. Mampu menganalisis problematika pendidikan IPA SMP	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive Virtual • Problem Based Learning • Class Discusion 	Melalui presentasi dan class discusion mahasiswa dapat menganalisis problematika pendidikan IPA SD dengan mengaitkan dengan	<u>Jenis :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan <u>Kriteria :</u> Kesesuaian dengan indikator rubrik penilaian pengetahuan,	4,7%	KB: 3 x 50' PT: 2 x 60' BM: 2 x 60'	1-18



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

					kehidupan sehari-hari dari kearifan lokal/nasiona	indikator rubrik keaktifan dan indikator rubrik keterampilan presentasi			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)								

Daftar Referensi:

1. Astuti, Yeni Puji. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Group Investigation Dengan Advance Organizer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Siswa SMP*. Jurnal Inovasi Penelitian. Vol.1 No.2 Juli 2020.
2. Denarena Qurotul Ain, 2020 *Efektivitas Media Rokat Air Digital Pada Pembelajaran Daring IPA Di SMPN 2 Garut (Studi Kuasi Eksperimen Di SMPN 2 Garut)* Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.
3. I Wayan Wahyudi & A.A Komang Suardana. 2019. Ilmu Alamiah Dasar. UNHI Press. Bali
4. Imanuel. S.A. 2015. *Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar*. Vox Edukasi Vol 6, No 2 Nopember 2015.
5. Indrawati. 2016. *Pedagogi: Teori Belajar dan Implementasinya dalam Pembelajaran IPA*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA), Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.; Bandung.
6. Indriani, Fitri. 2015. *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA Di SD Dan MI*. Fenomena. Volume 7, No 1, 2015.
7. Khusniati & Pamelasari. 2014. *Penerapan Critical Review Terhadap Buku Guru IPA Kurikulum 2013 Untuk Mengembangkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Berpendekatan Saintifik*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. JPPI 3 (2) (2014) 168-176.
8. Khusniati. 2012. *Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPA*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. JPPI 1 (2) (2012) 204-210.
9. Lowang, Kornelius Meltus. I Gede Sudirgayasa. Ni Putu Seniwati. 2020 *Hambatan Dan Solusi Pembelajaran Ipa Daring Di Era Pandemi Covid-19 Di Smp Sekota Tabanan*. Jurnal IKIP Saraswati.
10. Poppy. K. D, 2016. *Pedagogik : Model-model Pembelajaran IPA dan Implementasinya*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA), Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.; Bandung.
11. Prasiska, Emilda & RRAK. Wardani. 2019. *Efektivitas Metode Couple Card Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif*



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl. Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

Siswa Pada Pembelajaran IPA. Quantum; Jurnal Inovasi Pendidikan Sains. Vol 10. No. 2. 2019

12. Prasiska, Emilda. Herlina A. Antoni Pardede. 2020. *Pelatihan Pendampingan Kelas Mika (Milenial Berkarakter) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Memanfaatkan Barang Bekas. Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA. Vol 3 No. 2. 2020.*
13. Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Permata Puri Media; Jakarta Barat.*
14. Setiawati, Indras Kurnia & Senam. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Berbasis Sets Untuk Meningkatkan Scientific Literacy Dan Foundational Knowledge. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA. Volume 1 – Nomor 2, Oktober 2015, (178 - 190).*
15. Sulthon. 2016. *Pembelajaran Ipa Yang Efektif Dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). Elementary Vol. 4 No. 1 Januari-Juni 2016.*
16. Untari, Esti. 2017. *Problematika Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Sekolah Dasar Di Kota Blitar. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa Vol 3, Nomor 1, April 2017.*
17. Wahyu, Y., Edu, A., & Nardi, M. (2020). *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 6(1). pp. 107-112.*
18. Wardani, Ariessanty. Emilda P & Fitria R. 2020. *Upaya Meningkatkan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Melalui Praktikum Sederhana Di SDN Kebun Bunga 9 Banjarmasin. Prosiding Hasil-Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat. Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin.*

Tugas Mahasiswa Dan Penilaian

Tugas Mahasiswa

1. Tugas Kelompok:
 - a. Menyusun makalah dan diskusi/presentasi tentang topik-topik yang telah ditentukan oleh dosen pengampu. Sistematika makalah ditentukan oleh dosen pengampu mata kuliah (Terlampir).
 - b. Diskusi terpimpin yang dipimpin oleh pemakalah.

Penilaian



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

1. Aspek penilaian:

- Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis,
- Aspek keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan menyampaikan gagasan,
- Aspek Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.

2. Bobot penilaian

- Bobot *Softskill* (S) : 1
- Bobot Nilai Tugas (NT) : 2
- Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 3
- Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 4
- Nilai Akhir : $\frac{1S + 2NH + 3UTS + 4UAS}{10}$

3. Interval Nilai

No	Rentang	Nilai	Golongan
1	80 - 100	A	Istimewa
2	75 - 79	B+	Baik sekali
3	70 - 74	B	Baik
4	65 - 69	C+	Cukup baik
5	60 - 64	C	Cukup
6	45 - 59	D	Kurang
7	< 45	E	Sangat kurang



Rr. Anessanty Alicia Kusuma Wardhani, S.Si, M.Si
NIK 06 1210 645

Banjarmasin, September 2022
Dosen Penanggung Jawab MK



UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
RPS-22101

No. Revisi
003

Hal.
1 sampai 17

Emilda Prasiska, M. Pd
NIK. 06 1702 980