



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik	Semester : 2	SKS : 2	Kode : MKK2006
Program Studi : Pendidikan Kimia	Dosen Pengampu/Penanggungjawab : Gusti Hadiatus Solehah, M.Pd		
Mata Kuliah Prasyarat:	Ilmu Pendidikan		
Capaian Pembelajaran Lulusan	<p>Sikap :</p> <p>S3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>Keterampilan Umum :</p> <p>KU1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>Keterampilan Khusus :</p> <p>KK1. Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik materi (content knowledge) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (pedagogical knowledge), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (technological knowledge) secara inovatif dan adaptif</p>		



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

	Pengetahuan : P2. Menerapkan teori pendidikan, perkembangan peserta didik, dan profesi pendidik (pedagogy knowledge)
Capaian Pembelajaran Matakuliah	Mahasiswa memiliki pemahaman, wawasan, dan pengetahuan berdasarkan analisis kritis dan logis mengenai konsep dan prinsip-prinsip perkembangan peserta didik yang meliputi prinsip-prinsip dan tugas-tugas perkembangan, proses perkembangan peserta didik dari berbagai perspektif, aspek-aspek perkembangan, fase dan tugas perkembangan peserta didik, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik, hingga peran pendidik dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan prinsip-prinsip perkembangan individu, meliputi prinsip-prinsip dan tugas-tugas perkembangan, proses perkembangan individu dari berbagai perspektif, aspek-aspek perkembangan, fase dan tugas perkembangan peserta didik, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik, hingga peran pendidik dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik.
Referensi	<b>Referensi Utama:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santrock, J.W. (2011). <i>Life-Span Development (13th Ed.)</i>. New York, NY: McGraw-Hill.</li> <li>2. Myrick, R.D. (2011). <i>Developmental Guidance and Counseling: a Practical Approach (5<sup>th</sup> Edition)</i>. Minneapolis, MN: Educational Media Corporation.</li> <li>3. Yusuf, S., &amp; Sugandhi, N.M. (2011). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.</li> <li>4. Sunarto, &amp; Hartono, A. (2013). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> </ol>

Pert. ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian (Jenis dan Kriteria)	Bobot	Waktu	Referensi
1	Mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan	- Rencana Perkuliahan Semester (RPS)	- Mahasiswa menyepakati materi dan sistem belajar	- Ceramah - Tanya Jawab - Diskusi	Mahasiswa memahami bentuk tugas yang diberikan	- Etika berkomunikasi Kehadiran - Keaktifan dalam	5%	2 x 50 Menit	-



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

	perkembangan peserta didik yang dipaparkan oleh dosen pengampu mata kuliah	- Kontrak Perkuliahan	yang terdapat pada RPS - Mahasiswa menyepakati bentuk tugas yang diberikan oleh dosen pengampu mata kuliah		dan memahami hal-hal teknis dalam perkuliahan	ruang perkuliahan			
2	Mahasiswa mampu memahami konsep tentang peserta didik sebagai individu yang sedang mengalami proses perkembangan.	Peserta Didik sebagai Individu yang Berkembang	a. Mahasiswa mampu mengemukakan siapa saja yang dimaksud sebagai peserta didik. b. Mahasiswa mampu mengembankan pola pikir tentang peserta didik sebagai individu yang selalu	a. Ceramah b. Tanya jawab c. Diskusi	Mahasiswa mendapatkan pemahaman dasar tentang asumsi bahwa peserta didik merupakan individu yang sedang mengalami proses perkembangan.	a. Kehadiran b. Proses diskusi c. Keaktifan partisipasi	2%	2x50'	1, 2, 3



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

3	Mahasiswa mampu memahami hakikat perkembangan yang meliputi pengertian ciri-ciri, dan prinsip-prinsip perkembangan.	Hakikat Prkembangan	<p>berkembang.</p> <p>a. Mahasiswa mampu mengemukakan pengertian perkembangan.</p> <p>b. Mahasiswa mampu menyebutkan ciri-ciri perkembangan.</p> <p>c. Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip perkembangan.</p>	<p>a. Penugasan makalah</p> <p>b. Presentasi</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Tanya jawab</p>	Mahasiswa memperoleh wawasan mengenai hakikat dasar perkembangan peserta didik.	<p>a. Kehadiran</p> <p>b. Keaktifan Partisipasi</p> <p>c. Proses Diskusi</p> <p>d. Kelengkapan Tugas</p> <p>e. Kesesuaian dengan tema dan referensi</p>	3%	2x50'	1, 2
4-5	Mahasiswa mengetahui dan memahami teori-teori perkembangan yang beragam	Teori-Teori Prkembangan	<p>a. Mahasiswa mampu mengemukakan teori psikoanalisis tentang</p>	<p>a. Penugasan makalah</p> <p>b. Presentasi</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Tanya jawab</p>	Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan wawasan mengenai teori-teori klasik yang	<p>a. Kehadiran</p> <p>b. Proses Diskusi</p> <p>c. Keaktifan Partisipasi</p> <p>d. Kelengkapan</p>	6%	4x50'	1, 3, 4



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

dalam sudut pandang psikoanalisis, kognitif, perilaku, belajar-sosial, etologi, dan ekologi, serta implementasinya secara eklektik dalam teori perkembangan modern.		<p>perkembangan individu.</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengemukakan teori kognitif tentang perkembangan.</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengemukakan teori perilaku dan sosial kognitif tentang perkembangan.</p> <p>d. Mahasiswa dapat mengemukakan teori etologi dan ekologi perkembangan.</p>		umum digunakan dalam mempelajari perkembangan peserta didik, meliputi teori psikoanalisis, kognitif, perilaku, belajar-sosial, etologi, ekologi, dan eklektik.	e. Tugas Kesesuaian dengan tema dan referensi			
---	--	--	--	--	---	--	--	--



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

			e. Mahasiswa mampu mengembangkan kerangka pikir tentang teori eklektik perkembangan.						
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pembagian periode perkembangan yang dialami oleh peserta didik dan tugas-tugas perkembangan yang harus dipenuhi dalam setiap periode tersebut.	Periode dan Tugas Prkembangan	<p>a. Mahasiswa dapat menyebutkan periode perkembangan secara umum.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menyebutkan tugas-tugas perkembangan yang harus dicapai oleh individu.</p>	<p>a. Penugasan makalah</p> <p>b. Presentasi</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Tanya jawab</p>	Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan wawasan tentang pengklasifikasian periode perkembangan peserta didik dan tugas perkembangan yang harus dilalui.	<p>a. Kehadiran</p> <p>b. Proses Diskusi</p> <p>c. Keaktifan Partisipasi</p> <p>d. Kelengkapan Tugas</p> <p>e. Kesesuaian dengan tema dan referensi</p>	3%	2x50'	3
7	Mahasiswa mengetahui dan	Karakteristik Prkembangan	a. Mahasiswa dapat	a. Penugasan makalah	Mahasiswa mendapatkan	<p>a. Kehadiran</p> <p>b. Proses</p>	3%	2x50'	1, 3



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

	mampu memahami karakteristik perkembangan anak usia dini baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.	Anak Usia Dini	<p>mengemukakan karakteristik umum anak usia dini.</p> <p>b. Mahasiswa dapat mengemukakan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor pada anak usia dini.</p>	<p>b. Presentasi</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Tanya jawab</p>	pemahaman mengenai karakteristik perkembangan anak usia dini baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.	<p>Diskusi</p> <p>c. Keaktifan Partisipasi</p> <p>d. Kelengkapan Tugas</p> <p>e. Kesesuaian dengan tema dan referensi</p>			
<b>UTS</b>									
9	Mahasiswa mengetahui dan mampu memahami karakteristik perkembangan anak usia sekolah baik secara	Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah	a. Mahasiswa dapat mengemukakan karakteristik umum anak usia sekolah.	<p>a. Penugasan makalah</p> <p>b. Presentasi</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Tanya jawab</p>	Mahasiswa mendapatkan pemahaman mengenai karakteristik perkembangan anak usia	<p>a. Kehadiran</p> <p>b. Keaktifan Partisipasi</p> <p>c. Proses Diskusi</p> <p>d. Kelengkapan Tugas</p>	3%	2x50'	1, 3



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

	kognitif, afektif, maupun psikomotorik.		b. Mahasiswa dapat mengemukakan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor pada anak usia sekolah.		sekolah baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.	e. Kesesuaian dengan tema dan referensi			
10	Mahasiswa mengetahui dan mampu memahami karakteristik perkembangan remaja baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.	Karakteristik Perkembangan Remaja	a. Mahasiswa dapat mengemukakan karakteristik umum remaja. b. Mahasiswa dapat mengemukakan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor remaja.	a. Penugasan makalah b. Presentasi c. Diskusi d. Tanya jawab	Mahasiswa mendapatkan pemahaman mengenai karakteristik perkembangan remaja baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.	a. Kehadiran b. Keaktifan Partisipasi c. Proses Diskusi d. Kelengkapan Tugas e. Kesesuaian dengan tema dan referensi	3%	2x50'	1, 3
11	Mahasiswa	Karakteristik	a. Mahasiswa	a. Penugasan	Mahasiswa	a. Kehadiran	3%	2x50'	1, 3





# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

	mengetahui dan mampu memahami karakteristik perkembangan orang dewasa baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.	Prkembangan Masa Dewasa	<p>dapat mngemukakan karakteristik umum masa dewasa.</p> <p>b. Mahasiswa dapat mngemukakan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor pada orang dewasa.</p>	<p>makalah</p> <p>b. Presentasi</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Tanya jawab</p>	mendapatkan pemahaman mengenai karakteristik perkembangan orang dewasa baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.	<p>b. Keaktifan Partisipasi</p> <p>c. Proses Diskusi</p> <p>d. Kelengkapan Tugas</p> <p>e. Kesesuaian dengan tema dan referensi</p>			
12	Mahasiswa memahami proses perkembangan karir peserta didik dilihat dari sudut pandang teori Ginzberg, Roe, Super, dan Holland, serta mengetahui faktor-faktor penting	Prkembangan Karir Peserta Didik	a. Mahasiswa dapat mngemukakan pandangan Ginzberg, Anne Roe, Donald Super, dan John Holland tentang	<p>a. Penugasan makalah</p> <p>b. Presentasi</p> <p>c. Diskusi</p> <p>d. Tanya jawab</p>	Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan wawasan mengenai proses perkembangan karir peserta didik dilihat dari sudut pandang teori Ginzberg, Roe, Super, dan	<p>a. Kehadiran</p> <p>b. Keaktifan partisipasi</p> <p>c. Proses diskusi</p> <p>d. Kelengkapan Tugas</p> <p>a. Kesesuaian dengan tema dan referensi</p>	3%	2x50'	1,2.3. dan 4



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

	dalam perkembangan karir.		perkembangan karir peserta didik. b. Mahasiswa mampu menyebutkan faktor-faktor penting dalam perkembangan karir peserta didik.		Holland, serta mengenai faktor-faktor penting dalam perkembangan karir.				
13	Mahasiswa mampu memahami peran guru dalam memfasilitasi upaya peserta didik untuk memenuhi tugas-tugas perkembangannya sebagai bagian dari kinerja professional guru.	Peran Guru dalam Memfasilitasi Perkembangan Peserta Didik	a. Mahasiswa dapat mengemukakan pikiran logis tentang peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik. b. Mahasiswa	a. Ceramah b. Diskusi c. Tanya jawab	Mahasiswa mendapatkan pemahaman mengenai peran guru sebagai pendidik profesional dalam memfasilitasi proses perkembangan peserta didik.	a. Kehadiran b. Keaktifan partisipasi c. Proses diskusi	2%	2x50'	2, 3, 4



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

			dapat mengemukakan komponen kinerja profesional guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik.						
14	Mahasiswa mampu memahami peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik	Peran guru dalam Mengoptimalkan Perkembangan Peserta Didik	a. Mahasiswa mampu mengembangkan pola pikir logis mengenai peranan guru dalam optimalisasi perkembangan peserta didik.	a. Ceramah b. Demonstrasi c. Tanya jawab	Mahasiswa mendapatkan wawasan dan pengetahuan mengenai peran guru dalam optimalisasi perkembangan peserta didik, serta mengenal inventori tugas perkembangan sebagai alat bantu untuk menilai ketercapaian	a. Kehadiran b. Keaktifan Partisipasi	2%	2x50'	2, 3, 4



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

					tugas perkembangan peserta didik.				
15	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan dalam perkembangan peserta didik di sekolah	permasalahan dalam perkembangan peserta didik di sekolah	d. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep permasalahan dalam perkembangan peserta didik di sekolah e. Mahasiswa mampu memberikan solusi dalam mengatasi permasalahan peserta didik di sekolah	d. Ceramah e. Diskusi f. Kontekstual g. Resitasi	f. Mahasisa mendapatkan pengetahuan tentang konsep permasalahan dalam perkembangan peserta didik di sekolah , serta memperoleh kemampuan dalam memberikan solusi dalam mengatasi permasalahan peserta didik di sekolah..	a. Kehadiran b. Keaktifan partisipasi c. Kelengkapan tugas d. Ketajaman analisis	5%	2x50'	2, 4,
16	UAS								

**Referensi Utama:**

1. Santrock, J.W. (2011). *Life-Span Development (13th Ed.)*. New York, NY: McGraw-Hill.
2. Myrick, R.D. (2011). *Developmental Guidance and Counseling: a Practical Approach (5<sup>th</sup> Edition)*. Minneapolis, MN: Educational Media Corporation.



# UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI BANJARMASIN

Jl.Adhyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin 70123. Telp/Facs (0511) 3304852. www.uniska-bjm.ac.id

## FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen:  
RPS-22205

No. Revisi:  
003

Hal.  
1 - 13

3. Yusuf, S., & Sugandhi, N.M. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
4. Sunarto, & Hartono, A. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

No	Bentuk Tugas	Penilaian
1	Presentasi Makalah	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individu (keaktifan menyanggah, mengemukakan pendapat, mempresentasikan makalah)</li><li>- Kelompok (kedalaman materi yang terdapat dalam makalah, keterfokusan isi dari <b>power point</b>)</li><li>- <b>Sistematika Penulisan :</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Cover</li><li>b. Kata Pengantar</li><li>c. Daftar Isi</li><li>d. Bab I Pendahuluan (Latar Belakang, Rumusan Makalah, Manfaat)</li><li>e. Bab II Kajian Teoritis (Kajian Teoritis, Kerangka Berpikir)</li><li>f. Bab III Pembahasan (analisis terhadap temuan yang terdapat di kajian teoritis)</li><li>g. Bab IV Kesimpulan dan Saran</li><li>h. Daftar Pustaka (Pengutipan menggunakan format <i>American Psychological Association (APA)</i>)</li></ol></li></ul>



Mengetahui  
Ketua Program Studi

Rr. Ariessanty Alicia Kusuma Wardhani, S.Si, M.Si  
NIK 06 1210 645

Banjarmasin, September 2022  
Dosen Pengampu/Penanggung Jawab MK

Gust. Hadistatus Solehah, M. Pd  
NIK. 061502738